

Министерство просвещения Российской Федерации
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел образования и молодежной политики Быковского муниципального района Волгоградской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красносельцевская средняя школа им. И.А.Дядькина»
Быковского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей естественно-математического
цикла
Протокол №1 от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

Утверждено
и.о. директора МКОУ «Красносельцевская СШ»
/А.А.Айтиев/
Приказ № 278 от «31» августа 2023г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(легкая умственная отсталость)
по биологии
для обучающихся 7б класса
(2023-2024 учебный год)

Составитель:
учитель биологии
Мосненко С.С.

Красноселен 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология. Растения. Бактерии. Грибы.» составлена на основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений .5-9 классы» Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2012г.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Преподавание биологии в учащимся с легкой умственной отсталостью направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Цель данной программы:

- Создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире растений; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

Задачи:

Образовательные:

- формирование основных биологических понятий;
- формирование понятий об особенностях животного мира; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков умственного развития учащихся;
- в процессе знакомства с животными у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;
- дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
- взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

- воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

Методы обучения.

- Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:
 - словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
 - практический метод;
 - наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
 - работа с учебником.
- Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:
 - методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
 - методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.
- Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:
 - устные или письменные методы контроля;
 - фронтальные, групповые или индивидуальные;
 - итоговые и текущие.

Виды деятельности:

- обогащение словарного запаса
- наблюдение за процессами жизнедеятельности животных

- чтение литературы по изучаемому материалу
- называние и характеристика органов и систем органов животных по их строению и выполняемым функциям
- сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и функциями
- активное участие в беседе,
- составление рассказов с опорой на план,
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи,
- освоение на практике полученных знаний.

Планируемые результаты освоения курса

- ***Личностные:***

- Положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории и географии своей страны;
- Способность к самооценке;
- Знание основных правил поведения в природе и ориентация на их выполнение;
- Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе;
- Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- Устойчивый интерес к изучению природы, человека, своей страны;
- Умение оценивать трудность предлагаемого знания;
- Адекватная самооценка;
- Ответственность за выполнение своей части работы при занятиях в группе;
- Установка на здоровый образ жизни и её реализация;
- Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- Положительное отношение к культурным ценностям;
- Основы экологической культуры;
- Целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

- ***Регулятивные:***

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий на уроке;

- Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- Работать по предложенному учителем плану;
- Выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- Отличать верно выполненное задание от неверного;
- Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

• ***Познавательные:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; выполнять индивидуальные задания;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы; сравнивать и группировать предметы и их образы;
- Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

• ***Коммуникативные:***

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- Слушать и понимать речь других;
- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);
- Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры);
- Работать в паре, взаимодействовать при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Устный ответ.

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи; творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Оценка "4" ставится в случае:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка "2" ставится в случае:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка письменных самостоятельных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов,
2. Допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета,
3. Не более двух-трех негрубых ошибок,
4. Не более одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Правильно выполнил менее половины работы.

Оценка практических и лабораторных работ

Оценка «5» ставится в том случае, если

- учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно подобрал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдая требования безопасности труда;
- в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи таблицы, рисунки, графики.

Оценка «4» ставится в том случае,

- если выполнены требования к оценке «5», но опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности, или допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
 - подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
 - опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете допущены в общей сложности не более двух ошибок (в вычислениях, графиках, таблицах, схемах и т.д.) не принципиального для данной работы характера.
- Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно,

В ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".

Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Примечание.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

Оценка умений проводить наблюдения.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1.Правильно по заданию учителя провел наблюдение.
- 2.Выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса).
- 3.Логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- 1 .Правильно по заданию учителя провел наблюдение.
- 2.При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные.
- 3.Допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- 1.Допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
- 2.При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые.
- 3.Допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- 1.Допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
- 2.Неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса).

3. Допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов,

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

При выставлении оценок, в первую очередь, учитель руководствуется требованиями программы, по которой ведется обучение.

И.М. Бгажнокова, ссылаясь на многочисленные психолого-педагогические исследования рекомендует следующую систему оценивания:

Оценка	% выполнения заданий
удовлетворительно	25 – 50%
хорошо	50 – 65%
отлично	свыше 65%

Основным инструментарием оценивания результатов на уроках биологии являются: наблюдение за работой обучающихся на уроке, качество устных ответов на уроках, выполнение тестовых заданий, составленных учителем по разделам (темам), выполнение контрольных и самостоятельных работ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение – 1 ч.

Многообразие живых организмов: бактерии, грибы, растения.

Многообразие растений – 2ч.

Разнообразие растений.

Значение растений и их охрана.

Общее знакомство с цветковым растением – 21 ч.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Лабораторные работы.

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Практическая работа «Определение всхожести семян».

Демонстрация опытов:

1. Условия, необходимые для прорастания семян.
2. Испарение воды листьями
3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте)
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября)

Многообразие растений- 36 ч.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.

Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие).

Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности

Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа. Строение луковицы

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор. Петунья, дикий паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох. Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника. Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Нюгетки, бархатцы — однолетние цветочные растения.
Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение .Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.
Обобщение «Растение живой организм. Многообразие растений»

Лабораторная работа. Строение клубня картофеля

Практические работы

- 1.Перевалка и пересадка комнатных растений.
- 2.Вскапывание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и др. весенние работы на участке.

Экскурсия «Весенние работы в саду» .

Многообразие бактерий и грибов – 5 ч.

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Экскурсия в лесопарк для ознакомления с особенностями грибов и растений.

Повторение «Что мы узнали о грибах, бактериях, растениях».

Обобщение по теме «Растения. Бактерии. Грибы».

Итоговая контрольная работа по теме «Растения. Бактерии. Грибы»

Многообразие живых организмов

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название разделов	Количество часов
1	Введение	1
2	Многообразие растений	2
3	Общее знакомство с цветковым растением.	21

4	Многообразие растений	36
5	Многообразие бактерий и грибов.	5
6	Повторение «Что мы узнали о грибах, бактериях и растениях?»	3
	Всего	68

Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Коли- чество часов	Дата		Виды учебной деятельности	Цель коррекционной работы	Приме- чание
				П	Ф			
1. Введение (3 часа)								
1	1.1	Инструктаж по технике безопасности. Многообразие живой природы.	1			Рассказ, беседа, просмотр фильма.	Выявить степень подготовленности каждого ученика к изучению предмета.	
2	1.2	Цветковые и бесцветковые растения.	1			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с натуральными образцами, составление рассказа по плану.	Коррекция навыка связной речи, умения составлять рассказ по плану.	

3	1.3	Значение растений в природе.	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с натуральными образцами, составление рассказа по плану.	Коррекция навыка связной речи, умения составлять рассказ по плану.	
2.Общее знакомство с цветковыми растениями(16 часов)							
4	2.1	Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень. Практическая работа №1 «Органы цветкового растения»	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, практическая работа «Органы цветкового растения».	Коррекция навыка самостоятельной работы с текстом и натуральными образцами.	
5	2.2	Строение цветка (на примере цветка вишни). Практическая работа №2 «Строение цветка».	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, практическая работа «Строение цветка».	Коррекция навыка выполнения практической работы, умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения.	
6	2.3	Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка).	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, зарисовка схемы соцветия в тетради.	Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, развивать зрительное восприятие объекта.	
7	2.4	Опыление цветков. Оплодотворение.	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, зарисовка схемы оплодотворения в тетради.	Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, развивать навыки связной речи.	
8	2.5	Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, заполнение схемы «Типы плодов» в тетради.	Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, анализировать полученные результаты.	
9	2.6	Распространение плодов и семян.	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с натуральными образцами,	Коррекция навыка связной речи, умения составлять рассказ по плану.	

					составление рассказа по плану.		
10	2.7	Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Практическая работа №3 «Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль)».	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, практическая работа «Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль)».	Коррекция навыка выполнения практической работы, умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения.	
11	2.8	Условия прорастания семян. Распространение семян. Практическая работа №4 «Определение всхожести семян».	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, практическая работа «Определение всхожести семян».	Коррекция навыка выполнения практической работы, умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения.	
12	2.9	Разнообразие корней, корневые системы (стержневая, мочковатая).	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по плану, зарисовка типов корневых систем в тетради.	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи.	
13	2.10	Строение корня. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней.	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по плану «Видоизменения корней».	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи.	
14	2.11	Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные.	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по плану, заполнение схемы «Типы жилкования листьев».	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи.	
15	2.12	Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету.	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по рисунку учебника, работа с текстом учебника.	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи.	
16	2.13	Испарение воды листьями, значение этого явления.	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по рисунку учебника,	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование	

					работа с текстом учебника.	навыков связной речи.	
17	2.14	Дыхание растений. Листопад и его значение.	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по рисунку учебника, работа с текстом учебника.	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи.	
18	2.15	Строение стебля.	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по рисунку учебника, работа с текстом учебника.	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи.	
19	2.16	Значение стебля в жизни растений. Растение - целостный организм	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по рисунку учебника, работа с текстом учебника.	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи.	
3. Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 часа).							
20	3.1	Особенности строения. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные.	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с натуральными образцами, составление схемы «Особенности строения однодольных и двудольных растений».	Коррекция навыка работы с натуральными объектами, умения составлять схемы.	
21	3.2	Однодольные растения. Особенности внешнего строения злаковых растений.	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с натуральными образцами, составление рассказа по плану.	Коррекция навыка связной речи, умения составлять рассказ по плану.	
22	3.3	Злаки (пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза).	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, работа с натуральными образцами.	Коррекция умения анализировать, сравнивать и применять полученные знания на практике.	
23	3.4	Выращивание зерновых посев, уход, уборка.	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника.	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование	

						навыков связной речи.	
24	3.5	Использование знаков в народном хозяйстве.	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	Коррекция навыка связной речи, умения составлять рассказ по плану.	
25	3.6	Лилейные. Общая характеристика.	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение таблицы «Общая характеристика Лилейных».	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, навыка связной речи, умения заполнять таблицу, используя текст учебника.	
26	3.7	Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта.	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	Коррекция умения анализировать, сравнивать, навыка составления связного рассказа с использованием рисунков учебника.	
27	3.8	Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание, посев, уборка.	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	Коррекция умения наблюдать, анализировать, сравнивать, использовать личный опыт и применять полученные знания на практике.	
28	3.9	Ландыш – общая характеристика.	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	Коррекция зрительного восприятия, эстетического вкуса, умения составлять рассказ по плану.	
29	3.10	Обобщающий урок «Однодольные растения».	1		Рассказ, фронтальная беседа, коллективная работа по учебнику, составление рассказа по опорным схемам, тестовая работа.	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме.	
30	3.11	Двудольные	1		Рассказ, беседа, индивидуальная	Коррекция навыка связной	

		покрытосеменные растения.			работа по карточке, работа с натуральными образцами, составление рассказа по плану.	речи, умения составлять рассказ по плану.	
31	3.12	Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение таблицы «Общая характеристика Паслёновых».	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, навыка связной речи, умения заполнять таблицу, используя текст учебника.	
32	3.13	Паслен. Дикорастущие пасленовые.	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	Коррекция зрительного восприятия, умения работать с рисунками и текстом учебника, умения составлять рассказ по плану.	
33	3.14	Картофель. Овощные и технические пасленовые.	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану.	
34	3.15	Томат. Овощные пасленовые.	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану.	
35	3.16	Баклажан и перец. Овощные пасленовые.	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану.	
36	3.17	Петуния, душистый табак.	1		Рассказ, беседа, индивидуальная	Коррекция зрительного	

		Цветочно-декоративные пасленовые.			работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	восприятия, эстетического вкуса, умения составлять рассказ по плану.	
37	3.18	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение таблицы «Общая характеристика Бобовых».	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, навыка связной речи, умения заполнять таблицу, используя текст учебника.	
38	3.19	Горох. Пищевые бобовые растения.	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану.	
39	3.20	Фасоль и соя - южные бобовые культуры.	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану.	
40	3.21	Бобы, клевер, люпин кормовые бобовые растения.	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану.	
41	3.22	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение таблицы «Общая характеристика Розоцветных».	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, навыка связной речи, умения заполнять таблицу, используя текст учебника.	

42	3.23	Шиповник - растение группы розоцветных.	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану.	
43	3.24	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану.	
44	3.25	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану.	
45	3.26	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану.	
46	3.27	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану.	
47	3.28	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника,	Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт	

					составление рассказа.	при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану.	
48	3.29	Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос.	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану.	
49	3.30	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник.	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение таблицы «Общая характеристика сложноцветных».	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, навыка связной речи, умения заполнять таблицу, используя текст учебника.	
50	3.31	Нюгетки и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	Коррекция зрительного восприятия, эстетического вкуса, умения составлять рассказ по плану.	
51	3.32	Маргаритка – двулетнее растение.	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	Коррекция зрительного восприятия, эстетического вкуса, умения составлять рассказ по плану.	
52	3.33	Георгин - многолетнее цветочно-декоративное сложноцветное растение.	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	Коррекция зрительного восприятия, эстетического вкуса, умения составлять рассказ по плану.	
53	3.34	Повторительно - обобщающий урок по теме «Многообразии цветковых растений (покрытосеменных)».	1		Рассказ, фронтальная беседа, коллективная работа по учебнику, составление рассказа по опорным схемам, тестовая работа.	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме.	

4. Многообразие бесцветковых растений(5 часов)							
54	4.1	Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение схемы «Строение мха».	Коррекция умения делать выводы, используя рисунки и текст учебника, гербарные образцы, развитие навыка связной речи.	
55	4.2	Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение схемы «Строение папоротника».	Коррекция умения делать выводы, используя рисунки и текст учебника, гербарные образцы, развитие навыка связной речи.	
56	4.3	Голосеменные. Сосна и ель - хвойные растения. Отличие их от лиственных деревьев.	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение схемы «Лиственные и голосеменные растения».	Коррекция умения делать выводы, используя рисунки и текст учебника, гербарные образцы, умения заполнять схемы, развитие навыка связной речи.	
57	4.4	Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение таблицы «Сравнение строения сосны и ели».	Коррекция умения делать выводы, используя рисунки и текст учебника, гербарные образцы, умения заполнять таблицы, используя текст учебника, развитие навыка связной речи.	
58	4.5	Использование древесины в народном хозяйстве.	1		Рассказ, фронтальная беседа, коллективная работа по учебнику, составление рассказа по опорным схемам, тестовая работа.	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме.	
5. Бактерии(2 часа)							
59	5.1	Общее понятие. Бактерии - особая группа живых	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с	Коррекция умения делать выводы, используя рисунки	

		организмов.			текстом и рисунками учебника, заполнение схемы «Строение бактерий».	и текст учебника, умения составлять схемы, развитие навыка связной речи.	
60	5.2	Значение бактерий в природе и жизни человека.	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение таблицы «Польза и вред бактерий».	Коррекция умения делать выводы, используя рисунки и текст учебника, умения заполнять таблицы, используя текст учебника, развитие навыка связной речи.	
6.Грибы.(2 часа)							
61	6.1	Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница.	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, муляжами грибов, заполнение схемы «Строение шляпочного гриба».	Коррекция умения делать выводы, используя рисунки и текст учебника, умения составлять схемы, развитие навыка связной речи.	
62	6.2	Грибы съедобные и ядовитые.	1		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, муляжами грибов.	Коррекция умения делать выводы, используя рисунки и текст учебника, умения составлять схемы, развитие навыка связной речи, безопасного поведения при сборе грибов.	
7.Практические работы.(6 часов)							
63-64	7.1	Практическая работа «Уборка прошлогодней листвы»	2		Практическая работа «Вскапывание приствольных кругов на школьном УОУ».	Коррекция навыка выполнения практической работы, умения применять полученные знания на практике.	
65	7.2	Практическая работа «Рыхление междурядий, прополка и другие работы в	1		Практическая работа «Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке».	Коррекция навыка выполнения практической работы, умения применять	

		саду и на участке»				полученные знания на практике.	
66-67	7.3	Практическая работа «Вскапывание приствольных кругов на школьном УОУ»	2		Практическая работа «Уборка прошлогодней листвы».	Коррекция навыка выполнения практической работы, умения применять полученные знания на практике.	
68	7.4	Экскурсия «Весенняя работа в саду».	1		Экскурсия «Весенняя работа в саду».	Коррекция навыка выполнения практической работы, умения применять полученные знания на практике.	

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение .

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Владос, 2012г
2. « Биология. Растения. Бактерии. Грибы» для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт.-сост.З.А. Клепинина- М.: Просвещение, 2006 г.

Оборудование и приборы

- 1.Мультимедийный проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран

Дидактический материал

Цифровые образовательные ресурсы

Презентации по изучаемым темам курса.

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>

интернет портал «Pro школу.ru», <http://www.proshkolu.ru>

интернет портал завуч.инфо,<http://www.zavuch.ru>